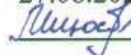


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОДОД

27.08.2021 г.

 / В.А. Миусов

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

протокол № 13

От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе

 Ю.И. Ачкасова

Приказ № 101/1-ОД от

27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектное бюро»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Миусов В.А.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОДОД
27.08.2021 г.
_____/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова
Приказ № 101/1-ОД от
27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектное бюро»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Миусов В.А.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие навыков социальной коммуникации подростков, развитие их аналитического мышления, формирование устойчивого интереса к исследовательской работе и социально-психологическому знанию, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа имеет **общекультурный уровень**.

Актуальность. Развитие современного технического знания невозможно без изменения форм коммуникации, которые за последнее время стали чрезмерно технологизированными. Технологизация общения, в свою очередь, приводит к нивелированию самой функции коммуникации, сводя ее к простому обмену большим количеством информации. Вопрос о том, насколько у тебя крутой гаджет (мобильный телефон, планшетный компьютер и т. п.) оказывается более востребованным по сравнению с вопросом о том, что с помощью этих устройств ты сможешь узнать нового или какой информацией захочешь поделиться с другими. В этой связи, особенно важно развивать у учащихся навыки социальной коммуникации и социального проектирования, делая это не столько в традиционном формате теоретических и практических занятий, а уделяя большее внимание проектно-командной работе.

Педагогическая целесообразность. Данный курс направлен на развитие у обучающихся навыков исследовательской работы в области изучения социальных коммуникаций и социального проектирования. Наряду со знаниями о существующих на сегодняшний день подходах в антропологии, социальной психологии и социологии, обучающиеся также получают навыки исследовательской работы, в том числе получение эмпирических данных с помощью квазиэксперимента (разновидность эксперимента, когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его процессов), интервью, наблюдения, фокус-группы, а также анализа вторичных данных. Такой подход позволит на практике продемонстрировать учащимся основные законы социальной коммуникации, способы их формирования и изменений (социальное проектирование), а также получить ответы на следующие (и многие другие) вопросы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 14 до 17 лет.

Цель программы – формирование навыков социологической и социально-психологической исследовательской работы, аналитического мышления.

Задачи:

Образовательные: знакомить с основами исследований коммуникации и социального проектирования; научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах;

Развивающие: развить навыки использования инструментов для сбора эмпирических данных в ходе проведения научного исследования; развить навыки анализа эмпирических данных; развить навыки постановки цели и задач в исследовании, формулировки гипотез; развить умения работы в проектной команде;

Воспитательные: привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования; воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся.

Программа курса предусматривает сведения о проведении экспериментов и иных форм

исследования в социальных науках для получения научных знаний о процессах коммуникации и структур взаимодействия индивидов/социальных групп, способствует формированию и развитию личностных качеств: способности к аналитической деятельности, коммуникативности, ответственности, критическому взгляду на окружающий мир, креативности, уверенности в себе.

Программа включает следующие разделы:

- Научный взгляд на социальную коммуникацию и взаимодействие: антропологический, социологический и психологический подходы;
- Ключевые подходы в современных социальных науках к объяснению различных аспектов коммуникации и взаимодействия: от объяснения к изменению;
- Основы исследовательской работы в социальных науках: методы сбора и анализа данных;
- Исследовательский проект.

Во время занятий в начальный период обучающиеся знакомятся с основными теоретическими подходами к объяснению принципов коммуникации на индивидуальном и групповом уровне, далее — курс знакомит слушателей с основами исследовательской работы в области социально-психологических проектов. В ходе курса обучающиеся пройдут несколько занятий в тренинговом формате, направленные на развитие навыков коммуникации, взаимодействия в команде, лидерских качеств. В заключительной части курса слушатели будут реализовывать собственный исследовательский проект, работая в командах по 2-3 человека. Исследовательский проект включает в себя как социально-проектную деятельность, так и научно-исследовательскую.

Данная образовательная программа рассчитана на **1 год обучения**.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся с группой обучающихся (групповая и индивидуально-групповая формы работы). Организация деятельности – групповая, индивидуальная, лекция, беседа, практическое занятие, полевые исследования (в формате эксперимента, интервью, наблюдения), тренинги, игровые формы взаимодействия.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а так же комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WS, VK.

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий чередуется по подгруппам: аудиторно и внеаудиторно.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а так же коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе обучения – не менее 15 человек.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются электронные презентации, а также видео- и аудиоматериалы, представляющие рабочие материалы при подготовке и реализации социальных проектов.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint, а также для показа видеоматериалов.

Практические занятия также требуют возможностей трансформации пространства аудитории для проведения круглых столов и других форм групповых дискуссий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, работа с видео;
- в воспитании — методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В конце года обучающиеся знакомятся с широким диапазоном подходов к изучению социальных коммуникаций и способов социального проектирования, они имеют возможность попробовать свои силы в различных видах исследовательской работы.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Способы проверки результативности образовательной программы: педагогические наблюдения, тесты на знание материалов лекционных занятий, анализ выполненных работ, самоконтроль, практические работы, доклады, защиты исследовательских проектов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защиты социальных проектов.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Природа социальных изменений.	2	2	0	Устный опрос
2.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	6	4	2	Устный/письменный опрос
3.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	6	4	2	Устный/письменный опрос
4.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	6	4	2	Устный/письменный опрос
5.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	8	6	2	Устный/письменный опрос
6.	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	2	2	0	Устный/письменный опрос
7.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
8.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	4	2	2	Устный/письменный опрос
9.	Планирование исследования: основные этапы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
10.	Методы: эксперимент.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
11.	Методы: наблюдение.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ

					результатов деятельности
12.	Методы: интервью.	6	2	4	Разработка собственного проекта
13.	Первичный анализ эмпирических данных.	6	2	4	Устный опрос; педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
14.	Презентация социальных проектов.	4	0	4	Презентация собственного проекта
	Итого:	72	36	36	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	06.09.2021	01.06.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 ак. часа

Рабочая программа ДООП «Проектное бюро» Первый год обучения, дни занятий – пятница

Цель программы – формирование навыков социологической и социально-психологической исследовательской работы, аналитического мышления.

Задачи:

Образовательные: знакомить с основами исследований коммуникации и социального проектирования; научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах;

Развивающие: развить навыки использования инструментов для сбора эмпирических данных в ходе проведения научного исследования; развить навыки анализа эмпирических данных; развить навыки постановки цели и задач в исследовании, формулировки гипотез; развить умения работы в проектной команде;

Воспитательные: привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования; воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Календарно-тематическое планирование. Очная форма.

1 год обучения
Дни занятий: пятница

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Природа социальных изменений.	2	10.09	
2.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология - зарубежный подход.	2	17.09	
3.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология – отечественный подход.	2	24.09	
4.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология – новейшие разработки.	2	01.10	
5.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	2	08.10	
6.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология – теория команд.	2	15.10	
7.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология – теория сообществ.	2	22.10	
8.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	2	29.10	
9.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология – теория массовых коммуникаций.	2	05.11	
10.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология – концепция малых групп.	2	12.11	
11.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	2	19.11	
12.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Проблематика.	2	26.11	
13.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Ресурсы.	2	03.12	
14.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Партнёры.	2	10.12	
15.	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	2	17.12	
16.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	2	24.12	
17.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. Стили лидерства.	2	31.12	
18.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. Эффективная коммуникация.	2	14.01	
19.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	2	21.01	
20.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы. Типичные ошибки.	2	28.01	
21.	Планирование исследования: основные этапы.	2	04.02	
22.	Планирование исследования: основные этапы. Гайд по планированию.	2	11.02	
23.	Методы: эксперимент.	2	18.02	
24.	Методы: эксперимент. Способы проведения эксперимента.	2	25.02	

25.	Методы: эксперимент. Полевые, лабораторные и гипотетические эксперименты.	2	04.03	
26.	Методы: наблюдение.	2	11.03	
27.	Методы: наблюдение. Прямое и опосредованное наблюдение.	2	18.03	
28.	Методы: наблюдение. Способы сбора обратной связи.	2	25.03	
29.	Методы: интервью.	2	01.04	
30.	Методы: интервью. Глубинное интервью.	2	08.04	
31.	Методы: интервью. Способы обработки результатов интервью.	2	15.04	
32.	Первичный анализ эмпирических данных.	2	22.04	
33.	Первичный анализ эмпирических данных. Допустимая погрешность.	2	29.04	
34.	Первичный анализ эмпирических данных. Корреляция данных.	2	06.05	
35.	Презентация социальных проектов.	2	13.05	
36.	Презентация социальных проектов.	2	20.05	

Календарно-тематическое планирование. Дистанционная форма.

1 год обучения
Дни занятий: пятница.

№ п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Даты занят ий	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы и ссылки
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Природа социальных изменений.	2	10.09	Интерактив ная лекция	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
2.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология - зарубежный подход.	2	17.09	Презентация	Тест	https://vk.com/atruy
3.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология – отечественный подход.	2	24.09	Интерактив ная лекция	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
4.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология – новейшие разработки.	2	01.10	Деловая игра	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
5.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	2	08.10	Презентация	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu

6.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология – теория команд.	2	15.10	Просмотр учебных видеофильмов	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
7.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология – теория сообществ.	2	22.10	Презентация	Тест	https://vk.com/atruy
8.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	2	29.10	Презентация	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
9.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология – теория массовых коммуникаций.	2	05.11	Презентация	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
10.	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология – концепция малых групп.	2	12.11	Презентация	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu
11.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	2	19.11	Презентация	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
12.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Проблематика.	2	26.11	Презентация	Тест	https://vk.com/atruy
13.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Ресурсы.	2	03.12	Презентация	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
14.	Основы социального проектирования: что такое социальный проект? Партнёры.	2	10.12	Презентация	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
15.	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	2	17.12	Интерактивная лекция	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu
16.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	2	24.12	Интерактивная лекция	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
17.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. Стили лидерства.	2	31.12	Интерактивная лекция	Тест	https://vk.com/atruy
18.	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. Эффективная коммуникация.	2	14.01	Интерактивная лекция	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
19.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	2	21.01	Интерактивная лекция	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
20.	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	2	28.01	Интерактивная лекция	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu

	Типичные ошибки.					
21.	Планирование исследования: основные этапы.	2	04.02	Интерактивная лекция	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
22.	Планирование исследования: основные этапы. Гайд по планированию.	2	11.02	Интерактивная лекция	Тест	https://vk.com/atruy
23.	Методы: эксперимент.	2	18.02	Интерактивная лекция	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
24.	Методы: эксперимент. Способы проведения эксперимента.	2	25.02	Интерактивная лекция	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
25.	Методы: эксперимент. Полевые, лабораторные и гипотетические эксперименты.	2	04.03	Интерактивная лекция	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu
26.	Методы: наблюдение.	2	11.03	Интерактивная лекция	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
27.	Методы: наблюдение. Прямое и опосредованное наблюдение.	2	18.03	Интерактивная лекция	Тест	https://vk.com/atruy
28.	Методы: наблюдение. Способы сбора обратной связи.	2	25.03	Презентация	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
29.	Методы: интервью.	2	01.04	Презентация	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
30.	Методы: интервью. Глубинное интервью.	2	08.04	Презентация	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu
31.	Методы: интервью. Способы обработки результатов интервью.	2	15.04	Презентация	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe
32.	Первичный анализ эмпирических данных.	2	22.04	Презентация	Тест	https://vk.com/atruy
33.	Первичный анализ эмпирических данных. Допустимая погрешность.	2	29.04	Презентация	Опрос	https://vk.com/rsmofficial
34.	Первичный анализ эмпирических данных. Корреляция данных.	2	06.05	Презентация	Бланк обратной связи	https://vk.com/spacersm
35.	Презентация социальных проектов.	2	13.05	Презентация	Тестовые задания	https://vk.com/progress_ssu
36.	Презентация социальных проектов.	2	20.05	Презентация	Опрос	https://vk.com/trening_center_shaffe

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Природа социальных изменений

Теория. Понятие социальных изменений: исторический и социологический фокусы.

Понятие и разновидности социальных институтов, их трансформации. Понятие повседневных практик, механизмы их изменений.

Тема 2. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология

Теория. Антропологические исследования в области социального взаимодействия. Функции ритуалов и тотемов. Понятие реципрокного обмена. Обряды инициации, их функции.

Практика. Обсуждение текстов и докладов

Тема 3. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология

Теория. Эксперименты в социальной психологии. Социальное влияние: культура/гендер; конформизм; убеждение; влияние группы. Социальные отношения: предрассудки; агрессия; альтруизм; конфликты и примирения.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 4. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология

Теория. Драматургический подход Эрвинга Гофмана. Теория социального обмена: исследования Джорджа Хоманса и Питера Блау. Сетевая теория общества. Теория явных и латентных функций Роберта Мертона.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 5. Основы социального проектирования: что такое социальный проект?

Теория. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новые свойства старой вещи. Нематериальные свойства и отношения как предмет проектирования.

Практика. Групповая дискуссия по разработке темы и предмета социального проекта.

Тема 6. Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований

Теория. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Исследовательская работа как часть социального проекта.

Практика. Работа в группах по позиционированию проектов, определению и содержанию их ключевых этапов.

Тема 7. Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.

Теория. Цикл проекта, команда проекта, расчет времени и стоимости проекта.

Практика. Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.

Тема 8. Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы

Теория. Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Эксперимент, лонгитюд и кейс-стади. Гипотезы в исследовании: их виды и способы постановки. Объект и предмет исследования.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация дизайна исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 9. Планирование исследования: основные этапы

Теория. Почему в исследовании всегда только одна цель и много задач? Почему гипотезы должны быть обоснованы? Как определить, какой метод брать за основу? Какой

объем выборки необходим и как его рассчитать? Зачем проводить пилотаж инструментария? Как выйти в поле: барьеры и уловки.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 10. Методы: эксперимент

Теория. Основные виды экспериментов. Квази-эксперименты. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 11. Методы: наблюдение

Теория. Виды наблюдения. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 12. Методы: интервью

Теория. Основные виды интервью. Фокусированные и нефокусированные интервью. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 13. Первичный анализ эмпирических данных

Теория. Зачем нужна матрица данных и почему необходимо хранить всю информацию в одном месте? Основы описательной статистики: Мода, Медиана, Среднее. Использование MS Office Excel для первичного анализа данных.

Практика. Работа в компьютерном классе с пакетом офисных приложений, подготовка отчета и презентации проекта.

Тема 14. Подведение итогов.

Презентация исследовательских проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 2. Периодическая печать (журналы): <ul style="list-style-type: none"> • «Социологическая наука и социальная практика»: научный журнал (http://www.isras.ru/snsso.html); • «Социологические исследования»: научный журнал (http://www.theatrelife.ru/); • «Социология: методология, методы и математическое моделирование»: научный журнал (http://www.isras.ru/4M.html). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Общественные науки и современность»: научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html); • «Среднее профессиональное образование»: научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/spo/); • «Организационная психология»: электронный научный журнал (http://ecsocman.hse.ru/mags/33704756/).

		<ul style="list-style-type: none"> • «Социологический журнал»: научный журнал (http://www.isras.ru/Sodologicalmagazme.html); • «Демоскоп»: научный журнал (http://demoscooe.ru/weeklv/2015/0629/index.oh); • «Журнал социологии и социальной антропологии»: научный журнал (www.jourssa.ru). 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с. 2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. - 416 с. 3. В.А. Луков Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн. академии: Флинта, 2003.— 240 с. 4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с. 5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 288 с. 2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2001. — 448 с. 3. Майерс Д. Социальная психология (SocialPsychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2007. - 794 с.
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Абдикеева Н.М. Когнитивная бизнес-аналитика. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 511 с. http://znanium.com/bookread.php?book=199809 (доступна электронная версия) • Г воздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=428860 (доступна электронная версия) • Дайитбегов Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 587 с. http://znanium.com/bookread.php?book=365692 (доступна электронная версия) • Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. http://znanium.com/bookread.php?book=394159 (доступна электронная версия) • Моосмюллер Г., Ребик Н.Н. Маркетинговые исследования с SPSS. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 200 с. http://znanium.com/bookread.php?book=116017 (доступна электронная версия) • Новиков А. М. , Новиков Д. А. Методология научного исследования. - М: Либроком, 2010. - 284 с. - http://www.biblioclub.m/mdex.php?page=book_view&book_id=82773 • Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. http://znanium.com/bookread.php?book=340857 (доступна электронная версия) 	
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
2.1.	Тесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика направленности личности 2. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) 3. Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами) 	

2.2.	Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня самооценки учащихся; Выявление структуры свободного времени и хобби учащихся; Выявление профессиональных стратегий и структуры занятости.
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе;
2.4.	Методики	2. Социометрическое исследование: коммуникация и доверие внутри учебных групп 1. Диагностика направленности личности (В. Смекал и М. Кучер) 2. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации)
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	1. Тест «Транзактный анализ общения»; 2. Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас); 3. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива; 4.
3.2.	Анкеты	1. Тест «Восприятие индивидом группы» 2. Тест «Вы - лидер?» 3. Тест «Как к вам относятся окружающие?»
3.3.	Опросники	«Студент радиотехнического колледжа»
3.4.	Игры	Проведение деловых игр и кейс-стади: <ul style="list-style-type: none"> Бои лидеров; Дебаты.
3.5.	Тренинги	1. Тренинг по развитию коммуникативных компетенции; 2. Тренинг по умению презентации; 3. Тренинг на командообразование; 4. Тренинг на развитие лидерских навыков.
3.6.	Сценарии коллективных творческих дел	Проведение фокус-групп по темам: <ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня самооценки учащихся; Выявление структуры свободного времени и хобби учащихся; Выявление профессиональных стратегий и структуры занятости.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Природа социальных изменений.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
2	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf,	Тест и дискуссия.

				демонстрация видео/аудио материалов.	
3	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
4	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
5	Основы социального проектирования: что такое социальный проект?	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
6	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
7	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
8	Логика научного исследования: дизайн исследования	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии	Электронные презентации в формате MS Power Point,	Тест и дискуссия.

	и гипотезы.	консультаций.	(деловые игры), работа с кейсами.	сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	
9	Планирование исследования: основные этапы.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
10	Методы: эксперимент.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
11	Методы: наблюдение.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
12	Методы: интервью.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
13	Первичный анализ эмпирических данных.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.

14	Презентация исследовательских проектов.	Индивидуально-групповая. Лекция и проведение консультаций.	Групповая дискуссия, метод Делфи, игровые технологии (деловые игры), работа с кейсами.	Электронные презентации в формате MS Power Point, сборник текстов и материалов по теме в формате .pdf, демонстрация видео/аудио материалов.	Тест и дискуссия.
----	---	--	--	---	-------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2019 - 776 с.
2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2021. - 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн. академии: Флинта, 2018.— 240 с.
4. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2017. - 794 с.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2020. — 336 с.

Для обучающихся:

1. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Издательство «Питер», 2019. — 448 с.
2. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology) — СПб.: Издательство «Питер», 2017. – 794 с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Издательство «Питер», 2021. — 288 с.